

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 28 г. ТУЛУНА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1 от 30. 08. 2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 66  
От 31. 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УР  
Михайлова Л.В  
30.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету  
«Окружающий природный мир»  
6 класс  
(вариант 2)  
2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель О.Ю. Скитова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и учебным планом ГОКУ ИО СКШ № 28 г. Тулуна на 2023 – 2024г., приказ от 31.08.2023г.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа :68 часов.

Обучение осуществляется с учетом усложнения на каждый год. На каждом последующем году ведется работа по уточнению имеющихся знаний, умений и навыков и их дальнейшее расширение. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Цель обучения** – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «*Окружающий природный мир*» представлено следующими разделами:

- 1) «Растительный мир».
- 2) «Животный мир».
- 3) «Объекты неживой природы».
- 4) «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе

- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о

грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

## 2. Планируемые результаты:

Требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

На уроках «*Окружающий природный мир*» идет формирование **личностных качеств**, как:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я".
- 2) Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
- 4) Формирование уважительного отношения к окружающим.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

На уроках «*Окружающий природный мир*» идет освоение таких **предметных результатов**, как:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- 3) Элементарные представления о течении времени.

Изучение предмета «*Окружающий природный мир*» направлено на формирование **базовых учебных действий**:

подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;

формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);

формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### 3. Содержание учебного предмета.

#### *Растительный мир.*

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).
- Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
- Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).
- Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.
- Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.
- Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.
- Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.
- Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.
- Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.
- Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.
- Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.
- Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.
- Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений.

### ***Животный мир.***

- Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

- Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

- Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисенки, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

- Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

- Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата).

- Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).

- Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

- Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

- Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

- Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

### ***Объекты неживой природы.***

- Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

- Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

- Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

- Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

- Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

- Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

- Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).

- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

- Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## Тематическое планирование уроков

6 год обучения.

<i>№ раздела</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>Часы учебного времени</i>	<i>Дата</i>
<b>1</b>	<b>Растительный мир.</b>			
	Лиственные и хвойные деревья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отгадывание загадок;</li> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние деревьев, составление упорядоченного ряда;</li> <li>- работа с разрезной картинкой;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение дерева по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> Интерактивная игра.	1	
	Растения. Дерево, куст, трава.	Просмотр презентации, узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Работа в парах, игра «Дерево, куст, трава».	1	
	Части растений. Корень, ствол/стебель, ветка.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка). Работа с иллюстрациями, творческое задание.	1	
	Части растений. Ветка, лист, цветок.	Беседа, узнавание (различение) частей растений (ветка, лист, цветок), работа у доски. Просмотр презентации. Задание «Обведи и закрась».	1	
<b>2</b>	<b>Животный мир.</b>			
	Животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение животных, места их обитания;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> Интерактивная игра «Кто чем питается».	1	

	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> Интерактивная игра.	1	
	Садовые цветы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда;</li> <li>- работа с разрезной картинкой;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> Интерактивная игра.	1	
	Лесные и садовые ягоды.	Отгадывание загадок. <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние ягод, составление упорядоченного ряда, дифференцирование ягод;</li> <li>- работа с разрезной картинкой;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение ягод по инструкции учителя, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> Интерактивная игра.	1	
	Знание значения растений в природе и жизни человека.	Ответы на вопросы, узнавание (различение) частей растений (ветка, лист, цветок). Работа в индивидуальных карточках.	1	
	Деревья. Берёза, ель, сосна.	Работа в тетради, узнавание (различение) деревьев (берёза, ель, сосна). Работа у доски, заполнение таблицы.	1	
	Лиственный лес. Хвойный лес.	Беседа, узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Работа с картинками. Игра «Да, нет».	1	
	Кустарник малина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей;</li> <li>- работа с разрезной картинкой;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> </ul>	1	



		- работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	Кустарник крыжовник.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние кустарника, его частей; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение кустарника, ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
<b>3</b>	<b>Объекты неживой природы</b>			
	Земля и небо.	- работа с предметными картинками: называние объектов на земле и небе, дифференциация; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение объектов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Вода в природе: дождь, снег, лёд.	- работа с предметными картинками: называние объектов; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение воды в природе; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку.	1	
	Водоёмы.	- работа по индивидуальной карточке; - работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние водоемов; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение водоемов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Значение воды для жизни растений, животных, человека.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, называние значения воды; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	

4	Временные представления			
---	-------------------------	--	--	--

Части суток. Виды деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, определение части суток;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку;</li> <li>- работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с календарем природы;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, презентация к уроку;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
Рабочие и выходные дни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сюжетными картинками: название дней недели;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой;</li> <li>- работа с напечатанными словами: соотнесение слова с картинкой, с цифрой;</li> <li>презентация к уроку;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
Домашние животные: корова, коза.	Беседа, домашние животные, узнавание (различение) домашних животных(корова). Просмотр презентации, работа в тетради.	1	
Детеныши домашних животных.	Работа в тетради, узнавание (различение) детенышей домашних животных. Работа с картинками. Игра «Помоги детёнышу найти маму».	1	
Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> Интерактивная игра.	1	
Сравнение диких и домашних животных. Кабан - свинья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> Интерактивная игра.	1	
Сравнение диких и домашних животных. Заяц - кролик.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных, частей тела, их детенышей, нахождение сходства и отличия;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение животных, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> <p>Интерактивная игра.</p>		
	Приспособление животных к временам года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животных;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: узнавание, различение, называние времен года и изменений, происходящих в жизни животных;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> <p>Интерактивная игра.</p>	1	
	Животные зимой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние сезонных изменений;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
	Зимующие птицы: голубь, ворона, воробей, дятел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> <p>Интерактивная игра.</p>	1	
	Зимующие птицы: синица, снегирь, сова, клёст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> <p>Интерактивная игра.</p>	1	
	Перелетные птицы: соловей, ласточка, грач, скворец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц;</li> </ul>	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> <p>Интерактивная игра.</p>		
	Перелетные птицы: дикая утка, дикий гусь, аист, журавль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение птиц, ответы на вопросы учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> <p>Интерактивная игра.</p>	1	
	Домашние животные: лошадь, пони.	Работа у доски, ответы на вопросы, узнавание лошади на рисунках, фотографиях. Творческое задание «Обведи по пунктирам Слушание песни «Три белых коня».	1	
	Сравнение диких и домашних птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными и сюжетными картинками: узнавание, различение, называние птиц, частей тела, их детенышей, корма для птиц, места их обитания;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul> <p>Интерактивная игра.</p>	1	
	Дикие животные: барсук, бобр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
	Дикие животные: крот, соболь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	

	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, - работа с сюжетными картинками: ответы на вопросы учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Деятельность людей в разное время суток.	Слушание. Беседа о режиме дня. Виды деятельности в разное время суток. Ответы на вопросы. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Определение частей суток по расположению солнца. Соотнесение частей.	1	
	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Знание значения овощей в жизни человека.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Знание способов переработки овощей.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Грибы.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с	1	

		картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.		
	Различение съедобных и несъедобных грибов.	- работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус).	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по индивидуальной карточке. Интерактивная игра.	1	
	Ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	Беседа. Ответы на вопросы. Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой; - работа по карточке.	1	
	Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Домашние птицы курица, петух. Внешний вид. Различия и сходства.	Работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние животного, частей туловища, его детенышей; - работа с сюжетными картинками: нахождение животного, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Полезные ископаемые. Глина.	- работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких; - работа с сюжетными картинками: рассматривание, ответы на вопросы, нахождение в природе; - просмотр видеосюжета <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t3my8Z-tpEc&amp;ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0;">https://www.youtube.com/watch?v=t3my8Z-tpEc&amp;ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0</a> ; - лепка из глины; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Полезные ископаемые. Уголь.	- работа с предметными картинками; - просмотр видеосюжета:	1	

		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_1OIw3fm4o&amp;ab_channel=AlexandrZudin">https://www.youtube.com/watch?v=4_1OIw3fm4o&amp;ab_channel=AlexandrZudin</a> ;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MgvBJ8aor7g&amp;t=98s&amp;ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0">https://www.youtube.com/watch?v=MgvBJ8aor7g&amp;t=98s&amp;ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>		
	Полезные ископаемые. Песок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: название, нахождение среди нескольких;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение в природе;</li> <li>- просмотр видеосюжета:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XK8PYxunICM&amp;ab_channel=%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F">https://www.youtube.com/watch?v=XK8PYxunICM&amp;ab_channel=%D0%94%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F</a>;</li> <li>- рисование на песке;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
	Земля и глина. Сходства и различия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с природным материалом: рассматривание, проведение опытов, название сходства и различий;</li> <li>- презентация к уроку;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
	Насекомые: муха, комар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название насекомых, частей туловища;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
	Насекомые: таракан, жук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название насекомых, частей туловища;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра;</li> <li>- работа по индивидуальной карточке.</li> </ul>	1	
	Насекомые: бабочка, стрекоза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с предметными картинками: узнавание, различение, название насекомых, частей туловища;</li> <li>- работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя;</li> <li>- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра;</li> </ul>	1	



		- работа по индивидуальной карточке.		
	Насекомые: муравей, кузнечик.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Насекомые жук, муравей. Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние насекомых, частей туловища; - работа с сюжетными картинками: нахождение насекомых, составление предложений по вопросам учителя.	1	
	Значение строения насекомого.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Способы передвижения насекомых.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Лес. Правила поведения в лесу.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Луг. Узнавание луга. Значение лугов в жизни человека.	- работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Лесные цветы.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение и называние цветка по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по карточке.	1	
	Цветы на лугу и клумбе.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение, называние цветов, составление упорядоченного ряда; - работа с разрезной картинкой; - работа с сюжетными картинками: нахождение цветов по инструкции учителя; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	

	Огонь. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.	Работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с предметной картинкой, интерактивная игра; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Виды календарей.	- работа с предметными картинками: узнавание, различение и называние видов календарей; - работа с пиктограммами: соотнесение графического изображения с картинкой, презентация к уроку; - работа по индивидуальной карточке.	1	
	Представления о погоде как о последовательности сезонов.	Работа с предметными картинками: называние, нахождение среди нескольких; - работа с сюжетными картинками: нахождение в природе;	1	

#### 4. Материально-техническое обеспечение

*Материально-техническое обеспечение предмета включает:*

- ✓ объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- ✓ наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- ✓ муляжи овощей, фруктов;
- ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- ✓ различные календари;
- ✓ изображения сезонных изменений в природе;
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой по окружающему природному миру;
- ✓ демонстрационные карточки: «Природные явления», «Объекты природы», «Времена года», «Время года и суток», «Насекомые», «Деревья», «Кустарники», «Цветы». «Лесные цветы», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Комнатные растения», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран», «Животные Северного и Южного полюсов», «Собаки», «Кошки», «Мамы и детки», «Что говорят животные», «Динозавры», «Попугаи», «Птицы России»;
- ✓ рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ✓ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- ✓ аудио, видеоматериалы, мультимедийный проектор, компьютер с программным обеспечением, демонстрационный экран.
- ✓ живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их

непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

***Используемая литература:***

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. - М., 2008.
5. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Природные явления и объекты / Худ. Е. Резниченко. - М., 2004.
6. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
7. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL <https://moluch.ru/archive/173/45804>